

## CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

### EVENTO DE LOS OACE

#### LA EDUCACION SUPERIOR EN LOS MUNICIPIOS. SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO LOCAL

Francisco Benítez Cárdenas (Autor)

Dr. en Ciencias Técnicas. Profesor Titular

Nivel Universitario

Institución: Ministerio de Educación Superior de Cuba

Colaborador, jubilado

Correo: [benitez@mes.gob.cu](mailto:benitez@mes.gob.cu)

Berta María Pichs Herrera (Coautora)

Dra. en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.

Nivel Universitario

Institución: CEPES. Universidad de la Habana

Correo: [bertica@mes.gob.cu](mailto:bertica@mes.gob.cu)

**Simposio:** Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida. Papel de las universidades.

#### RESUMEN

El desarrollo estratégico de la educación superior cubana trazado por la visión de Fidel Castro desde la década de los 60, ha permitido dar pasos consecuentes para su universalización y por tanto sentar las bases para universalizar el conocimiento en toda la sociedad. La ampliación del alcance de la educación superior hacia los municipios iniciada en el año 2002 con la creación de sedes universitarias (SUM) y posteriormente centros universitarios (CUM) permitió llevar sus procesos sustantivos a las localidades de todo el país, elevando la superación de los profesionales y directivos en los municipios y la formación en ellos de una parte de los recursos humanos necesarios para su desarrollo, así como abordar científicamente la solución de muchos de los problemas locales. En el trabajo se analiza con algunas evidencias como esos resultados contribuyen al cumplimiento de la agenda 2030 de la ONU para el desarrollo sostenible y es el resultado del análisis documental y la experiencia personal de los autores como fundadores del proceso de creación de la educación superior en los municipios llevado a cabo por el Ministerio de Educación Superior.

**Palabras clave:** Educación superior, conocimiento, desarrollo sostenible

## **INTRODUCCIÓN**

Aprobado, por consenso, en septiembre del 2015 por la Asamblea de Naciones Unidas el documento titulado “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (ONU, 2016) constituye una meta y plan de acción que debe garantizar la sostenibilidad mundial. En particular la educación sigue siendo una prioridad para impulsar el desarrollo económico, social y ambiental acorde con la importancia que se le reconoce al conocimiento.

El Objetivo 4 (p. 19) plantea: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y en su punto 4.3: “de aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” y en el 4.4: “aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Sin embargo, la contradicción entre el desarrollo nacional y local, y las desigualdades entre la ciudad y el campo son amenazas que se agudizan y problemas todavía no resueltos en la mayoría de los países (Benítez, 2019). Cuba ha logrado armonizar el desarrollo nacional y local en esferas clave como la salud y la educación. El presente trabajo reflexiona sobre el papel que ha jugado y jugará la educación superior en los municipios (ESM) en garantizar en el nivel local los propósitos de la Agenda 2030 de la ONU y lograr así un desarrollo nacional y local más armónico y sustentable, basado en el conocimiento y la innovación.

## **OBJETIVOS**

Demostrar, por medio del método científico, la importancia de la educación superior en los municipios para el cumplimiento de las metas de la Agenda 2030 de la ONU y el desarrollo local.

## **METODOS**

Para la elaboración del mismo se emplearon métodos científicos. A saber se utilizó el método histórico – lógico en la sistematización de los referentes estudiados. El análisis documental se utilizó para la revisión y análisis de las fuentes de información bibliográfica. El método estadístico descriptivo en la caracterización de los datos numéricos a partir del análisis de las tablas, gráficos y el cálculo porcentual, además procesos lógicos del pensamiento tales como: Análisis, síntesis, abstracción, inducción y deducción. Un papel de importancia jugó la experiencia de los autores como

partícipes y actores de las acciones realizadas en la implementación del despliegue de la educación superior en los municipios.

## **RESULTADOS**

Desde el triunfo de la revolución se iniciaron extraordinarios cambios en las políticas de educación y salud que permitieron eliminar tempranamente el analfabetismo y llevar a la mayoría de la población hacia elevados índices educacionales.

En el año 1960, aún con un millón de analfabetos en Cuba, Fidel planteó la meta estratégica que ha guiado el devenir del esfuerzo cubano en el desarrollo del conocimiento en su histórico discurso en la Sociedad Espeleológica de la Academia de Ciencias de Cuba (Castro, 1960), cuando planteó que "El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento..." y resaltó la importancia de que la universidad dejara de ser "...un lugar donde solo tiene acceso una parte de nuestro pueblo, para que todo nuestro pueblo tenga acceso a ella".

Diez años después, el 13 de marzo de 1969 (Castro, 2004) expresó: "la medida de lo que llegue a ser este país, la medida de lo que llegue a avanzar este proceso la dará el porcentaje de jóvenes que realicen estudios superiores, la dará el porcentaje del total de los miembros de nuestro país que estén realizando estos estudios" (p 24).

Estas ideas entre otras dieron impulso al objetivo de universalizar la universidad, que tuvo un hito importante en el año 2002, después de una etapa de fuerte contracción económica en la década de los 90 creada por la desaparición del llamado campo socialista y sus condiciones de intercambio comercial justo y el recrudecimiento del bloqueo norteamericano.

Estudios realizados en el año 2000 aconsejaron realizar acciones que permitieran paliar la situación existente en el plano social. De esta manera se crean un grupo de programas (Benítez, Pichs, Hernández, 2007) relacionados en lo fundamental con la formación de recursos humanos calificados que posibilitaran desarrollar acciones para reforzar las esferas de la educación, la salud y el trabajo social entre otras. Los programas se conformaron con jóvenes de un nivel de 11 y 12 grados y se les dio posibilidades de continuar estudios universitarios en un naciente programa que se denominó inicialmente de universalización de la universidad y que hoy se conoce como ESM. Posteriormente se incorporaron otros programas como el Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) destinado a los que, al incorporarse a los estudios, no estudiaban ni trabajaban y la tarea Álvaro Reynoso para la superación de trabajadores de la industria azucarera debido al

cierre de centrales azucareros y otro destinado a la elevación del nivel de cuadros de dirección entre los más importantes.

La estrategia de implementación de la continuidad de estudios universitarios se basó en la premisa de permitir que los estudiantes-trabajadores de los programas sociales, pudieran desempeñar su labor social y estudiar sin desanimarse<sup>1</sup> y al ritmo que su trabajo permitiera.

Para responder a ese objetivo se introducen nuevos conceptos y estrategias educativas como la matrícula responsable<sup>2</sup>, la matrícula pasiva<sup>3</sup>, la flexibilidad en la asistencia a clases, amplias posibilidades de revalorizar asignaturas suspensas, la tutoría para la labor educativa, la consulta académica sistemática, la diversificación de las actividades presenciales sistemáticas, la atención personalizada, el acompañamiento al estudiante durante toda la carrera y la realización por parte de los estudiantes de tareas de impacto social en los municipios. Así como indicadores para evaluar la efectividad y eficiencia, desterrando del vocabulario términos tales como repitencia, baja académica y arrastre (MES, 2005<sup>a</sup>: 3-4 citado en Pichs y Benítez, s.f.).

Para alcanzar el éxito, el país destinó importantes recursos en transporte, mobiliarios, literatura básica y de consulta, medios audiovisuales, de informática y conectividad de los CUM, así como una eficiente logística de apoyo.

De la misma forma se decide que los estudios se realicen en escenarios educativos lo más cercano posible al lugar donde los estudiantes trabajaban y para ello se desarrollaron tres estrategias: 1) la creación de sedes universitarias municipales (SUM) a partir de las instalaciones que reunían las condiciones adecuadas para ello, como escuelas del nivel precedente, instituciones de la salud y otras; 2) subordinar estas sedes universitarias municipales (SUM) a las universidades y otras Instituciones de Educación Superior (IES) de su respectiva provincia, con lo cual cada carrera quedaba orientada y atendida por la facultad de la universidad o IES correspondiente y se aseguraba la utilización de toda la experiencia acumulada en nuestra red; 3) utilizar los recursos humanos de nivel superior existentes en cada municipio, los cuales debidamente preparados y categorizados se desempeñaron como profesores y tutores.

---

<sup>1</sup> Esta estrategia en sus rasgos esenciales fue decidida en varios talleres celebrados con autoridades educativas presididos por Fidel Castro en los años 2001 y 2002.

<sup>2</sup> La matrícula responsable es en esencia la determinación de las asignaturas que se matricularán en el semestre, teniendo en cuenta las posibilidades reales de vencerlas, bajo la orientación del tutor (MES, 2005a: 3, citado en Pichs y Benítez, s.f.).

<sup>3</sup> Matrícula pasiva es la condición que se les confería a aquellos estudiantes que interrumpían los estudios y se mantenían vinculados a los Programas o cuando subsistían las causas por las cuales accedieron a las carreras, previa comprobación por quien correspondía. El director de la Sede Universitaria Municipal estaba facultado para autorizar este tipo de matrícula.

Las modalidades adoptadas para la enseñanza en los municipios variaron según las carreras, mientras las ciencias médicas mantuvieron el modelo presencial, en las ciencias sociales, pedagógicas y técnicas se diseñaron modalidades educativas semipresenciales adaptadas a las condiciones de los tipos de carreras.

Las carreras, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia llegaron, en los municipios, a la cifra de 47 con una matrícula de 658 134 estudiantes lo que elevó la matrícula total a 743 979 estudiantes en el curso (2007/2008) todas pertenecientes al nivel 6 de la clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) (UNESCO, 2013) con diploma o examen estatal y situó a Cuba entre los primeros países de América Latina en los valores de la tasa bruta de escolarización terciaria (66,15 en el curso 07/08) (MES, 2012).

En la implementación de la ESM se reconocía de manera implícita “que la calidad de los estudios universitarios comienza a tener sentido cuando estos se hacen realidad para los más amplios sectores sociales. Sin masividad no puede haber realmente calidad educativa, porque esta carece totalmente de significación social, y ello impide que se traduzca en transformaciones sociales de envergadura” (Pichs y Benítez, s.f.).

A partir del año 2008 se llevó a cabo un perfeccionamiento conceptual y estructural con el objetivo principal de elevar la calidad de los procesos sustantivos de la educación superior en los municipios y como consecuencia de esta decisión se crearon 123 CUM dirigidos por el MES y 429 Filiales de los organismos formadores que posteriormente se integraron todos en los CUM del MES con excepción de las filiales de la salud (MES, 2009a). Ello incluyó la introducción de exámenes de ingreso en todos los tipos de curso, lo cual influyó en una ulterior disminución de la matrícula en los municipios.

Un importante rasgo distintivo es que en los CUM se desarrollan todos los procesos sustantivos, no solo la formación, con lo cual se ha logrado una significativa acción transformadora de su entorno, han ganado relevancia para sus localidades y se ha reforzado su papel en la formación posgraduada, elevando además la cobertura de programas y cursos de cuarto nivel, por lo que la integración de todas ellas crean las premisas para una contribución efectiva al desarrollo local.

La relación de los CUM con las universidades provinciales, a las que se subordinan, son garantes de la calidad de la docencia de pregrado y posgrado que se imparte, al igual que constituyen interfaces para la aplicación de la ciencia y la innovación que se genera en dichas universidades más la que se desarrolla en los propios CUM y su relación directa con los gobiernos municipales y otras instituciones de ese nivel garantizan una mayor eficacia en su participación en la solución de los problemas del desarrollo.

**Los principales impactos de la educación superior en los en los municipios<sup>4</sup> han sido:**

**En la formación pregraduada:** Los egresados de las carreras entre los cursos 2006/7 a la fecha han representado un aporte sustancial al completamiento de los recursos humanos necesarios para el desarrollo local con un crecimiento de graduados solo en el MES de 465 en el curso 06/07 a 13 133 en el curso 11/12 (MES, 2012), cifra que ha continuado creciendo hasta el presente, aunque se ha reducido el número de carreras que se estudia.

Un importante resultado es que estos egresados en general permanecen en sus municipios revirtiendo el éxodo de recursos humanos típico de la formación en las universidades provinciales y aunque existen aún necesidades no cubiertas para el desarrollo económico, estas comienzan a tener respuesta en carreras universitarias o en programas de educación superior de ciclo corto.

En cuanto a **calidad de los egresados** la encuesta nacional de satisfacción a una muestra del 60% del total de directivos locales efectuada en el curso 10/11, arrojó los siguientes resultados en %: PCC: 91,9; Organismos Locales: 90,9; Centros laborales: 93,4 (MES, 2011).

Las experiencias obtenidas del trabajo docente educativo en modelos semipresenciales y a distancia (estos últimos tuvieron un importante incremento en los municipios) han tenido repercusión en las políticas y estrategias del MES en las transformaciones de los planes de estudio y las políticas de ingreso de todos los tipos de curso (Pichs y Benítez, (s. f.)).

**La formación de posgrado** en los municipios tuvo un significativo incremento de actividades en todas sus figuras, partiendo de los procesos de preparación y categorización de todos los profesores a tiempo parcial escogidos entre los más experimentados profesionales locales que alcanzaron en el curso 06/07 en todos los organismos formadores la cifra de 89 037 (MES, 2007), más del doble que los de tiempo completo. Igualmente se incrementaron significativamente las acciones de superación posgraduada. Por su parte el posgrado académico creció con el desarrollo de maestrías de amplio acceso en los municipios y doctorados defendidos, lo cual consolidó el claustro a tiempo completo y parcial local. En total los participantes en todas las formas de posgrado pasaron de 201 395 en el curso 01/02 a 656544 en el curso 07/08 entre ellos 18 2167 en maestrías y 5 443 en doctorados (MES, 2012). Igualmente se impulsó la capacitación de cuadros de cada municipio, cuya tarea pasó a ser una actividad

---

<sup>4</sup> En el curso 08 09 la percepción de los directivos locales sobre el impacto de la SUM en el municipio era del 90.40% (MES, 2009).

desarrollada por los CUM. En este sentido la propia encuesta nacional a directivos locales efectuada en el curso 10/11 sobre satisfacción de la respuesta a necesidades de posgrados, arrojó los siguientes resultados en %: PCC: 88,1, Gobierno: 92,6, Centros laborales: 90, 4, Organismos: 90,3 (MES, 2011).

**La investigación científica** fue otro proceso que recibió un importante impulso, ténganse en cuenta que antes de que la ÉSM llegara a los municipios , muy pocos investigaciones desarrolladas por las sedes centrales llegaban a resolver problemas locales, siendo usualmente dirigidas a resolver problemas de organismos nacionales o provinciales que tenían repercusión en los municipios pero no generados desde ellos. Esa situación cambió drásticamente con las investigaciones desarrollada por el claustro y los estudiantes, al punto de que casi todos los CUM han mantenido desde entonces la condición de relevantes en el Fórum de Ciencia y Técnica municipal y muchos de ellos en el provincial y sus estudiantes han sido premiados en los Fórums Científico Estudiantiles de las Sedes Centrales en competencias con los estudiantes de tiempo completo. En el curso 08/09 la participación en eventos de los docentes de CUM alcanzó la cifra total de 1 921, de ellos 1 158 nacionales y 459 internacionales (MES, 2009b). En el propio curso la satisfacción de directivos locales sobre la respuesta de la sede a través de la actividad investigativa alcanzó el 80.58% (MES 2009b).

**La extensión universitaria** ha tenido igualmente un importante crecimiento e influencia en la vida de los municipios, desplegándose numerosos proyectos y acciones comunitarias por profesores y estudiantes enfocadas al estudio y la solución de problemas sociales. Ha sido significativo el impacto de las cátedras honoríficas destacándose las de género, adultos mayores y otras de contenido histórico que han alcanzado reconocimiento. La satisfacción con la respuesta de la extensión universitaria en los municipios alcanzo en el curso 11/12 el 81% (MES, 2011).

**Mejoras en la calidad de vida:** Uno de los impactos más tangibles obtenidos del programa fue el incremento del empleo por el rescate de los jóvenes que no estudiaban ni trabajaban y que pasaron a formar parte de los programas sociales y al CSIJ a los cuales se les consideró, por iniciativa de Fidel; el estudio como un empleo recibiendo un estipendio para asegurar sus necesidades básicas. La tasa de desocupación nacional pasó de 5,5 en el año 2000 a 1,6 en el año 2008 (ONE, 2009).

La **pertinencia** alcanzada por la ESM queda evidenciada en un estudio realizado por el MES en el año 2012 sobre su vigencia y pertinencia, participando el 100% de los CUM y Filiales del país que arrojó los siguientes resultados (Pichs y Benítez, 2016):

- 1) Son instituciones que garantizan la superación continua de profesionales, directivos locales y claustros en los municipios, en función de las necesidades y prioridades territoriales.
- 2) Es el principal centro gestor de la ciencia y la innovación tecnológica en los territorios. Reúnen una gran cantidad de profesionales de diferentes ramas de las ciencias que se han venido preparando a lo largo de estos años, elevando la capacidad de respuesta integrada a los problemas locales.
- 3) Cuentan con una infraestructura de recursos humanos, materiales, locales y capacidad de convocatoria, capaces de conducir los procesos sustantivos de la educación superior en los territorios.
- 4) Son la estructura que aglutina en el municipio a los actores que están encargados de implementar la nueva actualización del Modelo Económico Cubano, alcanzando un liderazgo que es reconocido.
- 5) Permite una formación del profesional más pertinente, vinculado a los problemas profesionales a través de la práctica laboral-investigativa local y propicia que una vez que los graduados en su mayoría permanezcan en su territorio.
- 6) La existencia de la educación superior en los municipios permite a cada territorio disponer de la fuerza de trabajo calificada que asegura el desarrollo local.
- 7) Asegura una composición social en la universidad que se corresponde con los conceptos de nuestra sociedad socialista, sin distinciones de nivel cultural, ni económico de los que estudian en la universidad.
- 8) Permiten unir las fortalezas de los organismos formadores para el desarrollo local. Esta pertinencia se ha visto reforzada con la integración de las universidades del MES, el MINED y el INDER a partir del año 2011.

Con relación al significado de la ESM para el desarrollo local y el cumplimiento de la Agenda 2030 de la ONU para el desarrollo sostenible puede afirmarse a través de la experiencia acumulada que el trabajo universitario integrado local permite: a) contribuir a la identificación de las principales oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades del desarrollo en la región y localidades; b) preparar los recursos humanos calificados para enfrentar los principales problemas de la provincia y sus localidades y con una profunda vocación para impulsar su desarrollo; c) organizar el trabajo en red de las universidades que les permita transferir el conocimiento generado por todas ellas y crear grupos interdisciplinarios de investigación e innovación local; d) establecer vínculos universidad empresa local para acelerar la transferencia de conocimientos; e) llevar a cabo proyectos de investigación cofinanciados por las autoridades nacionales y locales; f) fundamentar



científicamente y divulgar estudios de casos de desarrollo local exitoso de los ámbitos internacionales y locales; h) crear programas de extensión universitaria, con la participación de estudiantes y profesores para intervenir y participar en las comunidades con todo su potencial en las acciones de salud, educación y divulgación científicas.

En la actualidad la Constitución Cubana y las políticas económicas recién aprobadas hacen énfasis en que el desarrollo local será decisivo en el futuro económico y social de nuestro país y así la educación superior está en condiciones de apoyar desde la nación hasta el nivel local el desarrollo y a la vez contribuir a que Cuba alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas de la Agenda 2030 de la ONU.

## **CONCLUSIONES**

En el artículo se demuestra con evidencias cómo la visión estratégica de la educación superior cubana a partir de las ideas de Fidel ha permitido crear posibilidades de alcanzar en el futuro, con sus impactos en los municipios, los objetivos y metas de la Agenda 2030 de la ONU en la esfera educativa.

La educación superior en los municipios, durante sus dieciocho años de generalización, ha permitido el vínculo cada vez más estrecho de la universidad con la sociedad y su desarrollo, la necesidad de trabajar con un alto nivel de orientación a metas específicas tanto en la docencia, la investigación y la extensión dirigidas al desarrollo local, así como poseer mayor agilidad en la toma de decisiones desde nuevas concepciones en materia de gestión universitaria; repercutiendo de manera significativa en el perfeccionamiento y transformación que ha llevado a cabo la educación superior en las últimas dos décadas.

El incremento de la cantidad de graduados en los municipios unido a los principios de gestión implantados y la consolidación de todos los procesos universitarios en el nivel municipal, más las decisiones actuales de la dirección del país de apoyar y priorizar el desarrollo local por sobre el desarrollo basado en la centralización, puede y debe contribuir al éxito en alcanzar las metas de la Agenda 2030 para el desarrollo en nuestro país.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Benítez, F., Hernández, D., Pichs, B. (2007). La universalización de la educación superior cubana y sus impactos en el desarrollo local. En Trelles, I. y Rodríguez, M. (Coordinadoras), *Universalización y cultura científica para el desarrollo local* (pp. 46-59). La Habana: Grupo Editorial. Dirección de Información Científico Técnica de la Universidad de La Habana.

Benítez, F., Hernández, D. (2016). *Educación Superior e Inclusión Social. Esfuerzos y resultados en América Latina* Curso 11: La educación universitaria en los

municipios (entornos locales y rurales): un caso de innovación educativa en la universidad cubana para el desarrollo local en el 10mo. Congreso Universidad 2016.

Benítez, F., Pichs, B., (2019, mayo). *Papel del conocimiento y la innovación en el desarrollo local. El rol de las universidades*. En el 1er Congreso Internacional sobre Calidad de Vida como problema socioeducativo Universidad de Coahuila. Saltillo. México.

Castro F. (1960, enero). Discurso pronunciado en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica, Academia de Ciencias de Cuba. La Habana. Cuba.  
<http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-celebradopor-la-sociedad-espeleologica-de-cuba-en-la.html>.

Castro, F. (2004, febrero). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso en la clausura del cuarto congreso internacional Universidad 2004. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.

Oficina Nacional de Estadística (2009). Tasa de desocupación. La Habana.

ONU (2016). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución (A/70/L.1)*. Extraído en 15 de marzo, 2017, de <http://www.biopdf.com> / FPG / United Nations.

Pichs, B., Benítez, F. (2016). *¿Es la educación superior en los municipios una experiencia cubana pasada, presente o futura?* Revista Congreso Universidad. (Vol. 5, No 3).

Pichs, B., Benítez, F. (s. f.). Contribución de la educación superior en los municipios al desarrollo de la educación superior cubana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.

MES (2007). Prontuario estadístico de la educación superior en Cuba.

MES (2009a). Documentos normativos sobre la educación superior en los municipios. Editorial Félix Varela.

MES (2009b). Estudio Nacional. Ficha SUM 08-09.

MES (2011). Estudio Nacional. Ficha SUM 10-11.

MES (2012). Prontuario estadístico de la educación superior en Cuba.

UNESCO (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Instituto de Estadística. París.